

**Спецификация контрольно- измерительных материалов для
проведения процедуры контроля и оценки качества образования на
уровне начального общего образования
по английскому языку**

в 4-х классах

Форма и период контроля : итоговый (май)

1.Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) – оценить уровень подготовки учащихся по английскому языку в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: контроль уровня владения всеми видами иноязычной речевой деятельности.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Работа состоит из 36 заданий: заданий первого уровня сложности 19, второго уровня — 17.

Заданий с кратким ответом — 32, с развернутым ответом — 4.

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К
УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ НОО ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной/тестовой работы (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 29.12.2014 г. № 1643), а также с учетом примерных программ по английскому языку. 2-4 классы/ сост.Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2012.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса

английского языка учащимися начальной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в **четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания начальной образовательной программы и Требований к уровню подготовки учащихся ФГОС НОО по иностранным языкам.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена	Перечень требований к уровню подготовки учащихся
<i>I</i>		Говорение на темы	
	<i>A.</i>	Приветствие	
	<i>B.</i>	Семья и друзья	
	<i>C.</i>	Внешность и характеристики предмета/человека	
	<i>D.</i>	Дом. Квартира	
	<i>E.</i>	Еда	
	<i>F.</i>	Переписка	
	<i>G.</i>	Школьная жизнь. Каникулы.	
	<i>H.</i>	Животные	
	<i>I.</i>	Времена года. Погода	
	<i>J.</i>	Праздники	
	<i>K.</i>	Хобби	
	<i>L.</i>	Путешествие	
	<i>M.</i>	Покупки.	
<i>N.</i>	Распорядок дня		
<i>1.1</i>		<i>Диалоговая речь</i>	

1.1.1.	Диалог этикетного характера	<p>Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить</p>
1.1.2	Диалог-расспрос	<p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить</p>
1.1.3	Диалог – побуждение к действию	<p>Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить</p>

	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	<p>Вести диалог – обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить</p>
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	<p>Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить</p>
	1.1.6	Беседа	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>
1.2		<i>Монологическая речь</i>	
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание /характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее</p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)</p>
	1.2.2	Передача содержания, основной	Передавать основное содержание,

		мысли прочитанного с опорой на текст	основную мысль прочитанного /услышанного Давать краткую характеристику персонажей
	1.2.3	Сообщение по прочитанному /услышанному тексту	Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному Давать краткую характеристику персонажей
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование	
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту и пр.) и выделять значимую информацию Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
3		Чтение	
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль Выделять главные факты, опуская второстепенные Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ Оценивать полученную

			информацию, выразить свое мнение
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</p> <p>Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение</p>
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	<p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</p> <p>Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение</p>
4		Письмо	
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	Заполнять анкеты и формуляры
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул/образец	<p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул</p> <p>В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу</p> <p>В личном письме выражать благодарность, просьбу</p> <p>В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого</p>

			языка
5		Языковая сторона речи	
5.1		Произносительная сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдение нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее «t» (there is / there are); ударение в слове, фразе; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
5.2		Грамматическая сторона речи	
	5.2.1		основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
	5.2.2		общий и специальный вопросы;
	5.2.3		вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i> ;
	5.2.4		порядок слов в предложении;
	5.2.5		утвердительные и отрицательные предложения;
	5.2.6		простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He watches TV</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>She can jump</i>) сказуемым
	5.2.7		побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please</i>) и отрицательной (<i>Don't run!</i>) формах;
	5.2.8		безличные предложения в настоящем времени (<i>It is cold</i>);
	5.2.9		предложения с оборотом <i>there is / there are</i> ;
	5.2.10		простые распространенные предложения
	5.2.11		предложения с однородными членами;
	5.2.12		сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ;
	5.2.13		неопределенную форму глагола;
	5.2.14		глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в

		<i>Present Simple</i> ;
5.2.15		вспомогательный глагол <i>to do</i> ;
5.2.16		глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> ;
5.2.17		структуры в <i>Present Continuous</i> (<i>I'm / he is / she is wearing...</i>);
5.2.18		глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Past Simple</i> ;
5.2.19		правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> ;
5.2.20		глаголы в <i>Future Simple</i> ;
5.2.21		оборот <i>to be going to</i> ;
5.2.22		модальный глагол <i>can, may, have to, must</i> ;
5.2.23		существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
5.2.24		притяжательный падеж существительных;
5.2.25		степени сравнения односложных прилагательных;
5.2.26		местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this / these, that / those</i>);
5.2.27		количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
5.2.28		наиболее употребительные предлоги (<i>in, on, under, between, behind, next to, at, into, to, from, of, with</i>).

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО Английскому языку
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 4

Форма и период контроля Итоговый
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

АУДИРОВАНИЕ

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–4 только один раз.

1. In a shopping center -
2. In a hospital -
3. At a party -
4. In a gym hall –

Задание 2

Вы услышите монолог. В заданиях 1–5 в поле ответа отметьте одну букву, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

1. When the director says _____, they start filming.
a) Let's go b) Action c) Start
2. Don't _____. It isn't real glass.
a) Touch b) Cry c) Worry
3. What was the window made of?
a) Sugar b) Plastic c) Wood
4. Josie's last name is _____.
a) Wilson b) Lewis c) West
5. Who does stunts for Marina?
a) Josie b) Sam c) Kate

Задание 3

Вы услышите монолог. В заданиях 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Kate and Sam are going to fly over the _____.
a) Sea b) Ocean c) Rain forest
2. Then they are going to climb up some high _____.
a) cliffs b) mountain c) wall
3. Their parents said _____ for them.
a) hello b) good morning c) goodbye
4. Kate called Sam to look at the _____.
a) river b) forest c) window
5. Sam asked the pilot "What's _____".
a) Time now b) happening c) you doing
6. Name of the volcano is _____.
a) Krakatoa b) Etna c) Laki

ЧТЕНИЕ

Задание 4

Вы прочитаете рассказ. Выберите самое подходящее заглавие из списка А–Н для каждой части 1–7 этого текста. Ответы внесите в таблицу. Есть одно лишнее заглавие.

A. Holiday in Hastings

- B. Present for mother
- C. Typical family
- D. Favourite lesson
- E. All for her happiness
- F. Happy together
- G. Don't be late
- H. Useful food

1.

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

2.

My father's name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.. We are a close and friendly family. We like to spend time and holidays together.

3.

Tomorrow it will be my mother's birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

4.

Tomorrow my brother and I will clean the flat. We won't be lazy. Father will help us. Then we'll make our kitchen clean and bright. Tomorrow we will lay the table. We would like our mother to be happy.

5.

At 12: 30 pm was time for lunch. I was very hungry! I sat down at the table feeling very happy because the Latin lessons were over. And then I saw what was for lunch: meat pie, boiled potatoes and cabbage. I hate vegetables! But I ate a little, because I was so hungry.

6.

After lunch we had a history lesson. I don't usually like history, but I liked this lesson very much. We learned about the Battle of Hastings in 1066. We were on holiday in Hastings last summer. I said I would bring some photographs of our holiday to school the next week.

7.

At three o'clock it was time for my favourite lesson of the week: games. We played a very exciting game of football but it ended in a draw.

After school at four o'clock, Pete and I bought some sweets and I went to his house to listen to music.

Задание 5

Вы прочитали текст выше. Отметьте приведенные ниже высказывания буквами Т – true, если утверждение соответствует написанному. F- false, если данное утверждение неверно.

1. There are five people in Kate's family. _____
2. Kate's father is helpful. _____

3. Tomorrow it will be Kate's birthday. _____
4. Kate will get a present tomorrow. _____
5. Kate's mother will get a red scarf for her birthday. _____
6. Tomorrow Kate and her brother will clean the flat. _____
7. Kate and her brother won't be lazy tomorrow. _____
8. Tomorrow the family will lay the table. _____

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 6–20, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 6–20.

- | | | |
|-------------------|--|-----------|
| Задание 6 | I _____ have four meals a day. | USUAL |
| Задание 7 | We'll be happy to live on the most _____ planet in the Universe. | BEAUTY |
| Задание 8 | Our living-room is light and _____ | COMFORT |
| Задание 9 | The _____ will be great. | CELEBRATE |
| Задание 10 | My father is a _____. He catches criminals. | POLICE |
| Задание 11 | Welcome to the land of _____ | HAPPY |
| Задание 12 | There was a singing _____ at the school | COMPETE |
| Задание 13 | We have to agree the runaway _____ from Johnny | WIN |
| Задание 14 | This big, _____ dog is a favorite pet. | FRIEND |
| Задание 15 | The Druids _____ magic people. | BE |
| Задание 16 | For _____ a year has two halves: a light half and a dark half. | THEY |
| Задание 17 | The sun _____ every day. | SHINE |
| Задание 18 | The weather _____ fine. | BE |
| Задание 19 | People work in the _____ or play in the woods. | FIELD |
| Задание 20 | The sky _____ always grey and there is no sun. | BE |

ПИСЬМО

Задание 21

You have received a letter from your pen friend Liz who writes:

I am a pupil. My hobby is reading and playing football. How are you? How old are you? What's your hobby?

Write a letter to Liz.

Murmansk
Russia

Dear _____,
Thank you for your letter.
My hobby is _____. I am _____.
I am _____.
Best wishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Задание 22

Прочитайте вслух приведенный ниже текст. Ответьте на вопросы после текста.

Alex has a big tank in his room. He keeps tropical fish in his tank. These fish are beautiful colours. Alex bought his first fish a year ago. Now he has ten. He spends all his pocket money on them.

Yesterday he bought a new pet. It was very expensive. It cost £50 (pounds).

While Alex was going to the pet shop, his mother and his sister were sitting in the kitchen. They were waiting for Alex because they wanted to see his new pet. Sally, his sister, opened the door when he rang the door bell. She saw his new pet and said, "Mum! Alex has bought a horse!" She was joking. It was not a horse. It was a sea horse. Alex was happy, "Look! Isn't it beautiful?"

Задание 23

- What does Alex have in his room?
- How many fish does he have now?
- What did Alex buy yesterday?
- Who was waiting for Alex at home?
- Was Alex happy?
- Who was opened the door?

Задание 24

You are going to give a talk about books.

Remember to say:

What kind of books modern teenagers enjoy reading.

Whether libraries are necessary nowadays or not, and why.

What book you have read recently, and what it was about.

КЛЮЧИ

Часть 1

Номер задания	правильный ответ
1	D, C, B, A
2	b, c, a, c, a
3	c, a, c, a, b, a
4	C, F, B, E, H, A, D
5	F, F, F, T, F, T, T, T
6	usually
7	beautiful
8	comfortable
9	celebration
10	policeman
11	happiness

12	competition
13	winner
14	friendly
15	are
16	them
17	shines
18	is
19	fields
20	is

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания.....

Содержания верного ответа и указания по оцениванию	баллы
5.1. Чтение вслух небольшого текста	2
5.2. Условный диалог-расспрос (58-63)	6
5.3. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	7
Максимальный балл	15

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-28	29-45	46-58	59-70

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

В диагностической работе включено 5 видов заданий (Аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение). Все задания в разделе аудирование, чтение, Л-Г тест оцениваются в 1 балл.

Задания в разделе Письмо и Говорение являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается за что выставляется балл.

Критерии оценивания заданий

№	Критерии заданий	баллы
1 Аудио вание	Задание 1. Понимание основного содержания прослушанного текста Задание 2. Понимание основного содержания прослушанного текста Задание 3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	16 за каждый правильный ответ

<p>2 Чтение</p>	<p>Задание 4. Понимание основного содержания прочитанного текста</p> <p>Задание 5. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации</p>	<p>16 за каждый правильный ответ</p>
<p>3 Л-Г</p>	<p>Задание 6. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>Задание 7. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>16 за каждый правильный ответ</p>
<p>4 Письмо</p>	<p>Задание 33 (С1). Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление письма (адрес, обращение, подпись) - раскрытие всех трех запрашиваемых опций; - выдержан требуемый объем; - Языковое оформление в норме. 	<p>10 б.</p>
<p>5 Говорение</p>	<p>Задание 34 (С2). Чтение вслух небольшого текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл - Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл - Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл <p>Задание 35 (С3). Условный диалог-расспрос</p> <p>Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания</p> <p>0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или</p>	<p>Максимум 2 б.</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Максимум 6 б. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.</p>

	словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа	
	<p>Задание 36 (С4). Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания</p> <p>-Решение коммуникативной задачи выполнено в полном объеме. Нет замечаний к организации высказывания и к языковому оформлению</p> <p>-В коммуникативной задаче не раскрыта 1 опция. Замечаний к организации и к языковому оформлению отсутствуют.</p> <p>- Коммуникативная задача раскрыта не полностью. Есть незначительные замечания к языковому оформлению и к организации высказывания.</p> <p>-Не раскрыты 2-3 опции</p>	<p>6 б.</p> <p>5 б.</p> <p>3 б.</p> <p>0 б.</p>

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части контрольной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части работы, – **15**. Особенностью оценивания ответов на задания в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи»** все ответы на задания оцениваются в **0 баллов**.